	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 6

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias Naturales	Lina Marcela Duque Aristizábal		5°	12 de marzo de 2020	Primer

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La célula La célula y sus partes Diferencia entre célula procariota y eucariota Diferencia entre célula vegetal y animal</li> <li>Organización de los seres vivos Organismos unicelulares y pluricelulares Organización de las células en los organismos pluricelulares</li> </ul>
<p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso comprensivo del conocimiento científico: Capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas, a partir del conocimiento adquirido.</li> <li>Explicación de fenómenos: Capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos, que den razón de fenómenos.</li> <li>Indagación: Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas.</li> </ul>	Resolver las actividades que aparecen en las siguientes hojas.	<p>Imprimir el siguiente taller.</p> <p>Todo debe ser entregado el <b>próximo jueves 12 de abril.</b></p> <p><b>El estudiante debe buscar a la docente</b></p>	Este taller servirá de repaso para preparar tu evaluación de periodo.

\*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcribálos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

**1. Contesta.**

- ¿Qué es la célula?

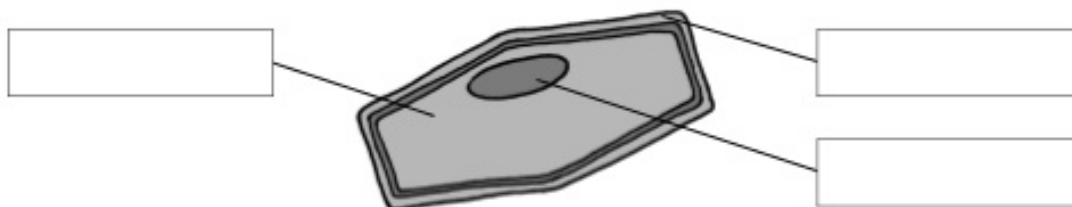
---

---

- ¿Por qué decimos que las células están vivas?

---

---

**2. Completa el dibujo con el nombre de las partes de una célula.****3. ¿En qué se diferencian las células vegetales de las células animales? Explica.**

---

---

**4. Relaciona.**

paramecio

ratón

elefante

ameba

pluricelular

unicelular

**5. Ordena de lo más sencillo a lo más complejo.**

sistema

órgano

célula

organismo

tejido

---

---

**6. Relaciona.**

<input type="radio"/> Unión de células iguales.	<input type="radio"/> Tejidos.
<input type="radio"/> Unión de diversos tejidos.	<input type="radio"/> Organismo.
<input type="radio"/> Unión de varios órganos.	<input type="radio"/> Sistemas y aparatos.
<input type="radio"/> Unión de todos los aparatos y sistemas.	<input type="radio"/> Órgano

**7. ¿Los seres unicelulares son seres vivos? Explica.**

---

---

**8. Escribe un ejemplo de un ser vivo pluricelular y un ejemplo de un ser vivo unicelular.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**9. Rodea la opción correcta.****a. Todos los seres vivos están formados por:**

- a. sistemas.                      b. bacterias.                      c. células.

**b. La cubierta que rodea la célula y la separa del exterior es:**

- a. la membrana.                      b. el núcleo.                      c. el citoplasma.

**c. Los orgánulos están en:**

- a. la membrana.                      b. el núcleo.                      c. el citoplasma.

**d. Los seres pluricelulares están formados por:**

- a. una célula.  
b. una multitud de células.  
c. bacterias y hongos.

**e. La unión de diversos órganos que participan en una misma función da lugar a:**

- a. sistemas.                      b. organismos.                      c. tejidos.

**f. Los seres pluricelulares que no se desplazan y se alimentan de otros seres vivos son:**

- a. las plantas.                      b. los animales.                      c. los hongos.

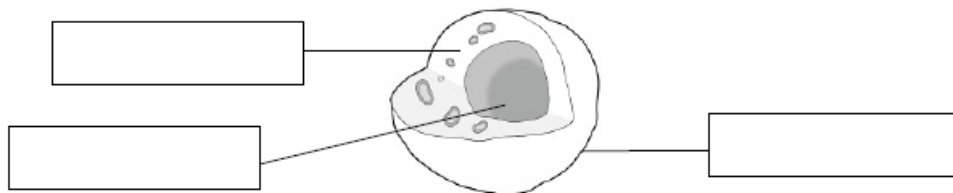


**Recuerda**

Todos los seres vivos están formados por células.

- Las células son como sacos muy pequeños llenos de un líquido espeso y tienen varias partes: la membrana, el núcleo y el citoplasma.
- Las células están vivas y realizan las funciones de **nutrición, relación y reproducción**.

10. Rotula las partes de la célula.



11. Di a qué parte de la célula se refiere cada niño.



Parte que controla el funcionamiento de la célula.  
\_\_\_\_\_

Aquí se encuentran los orgánulos, cada uno con su función.  
\_\_\_\_\_

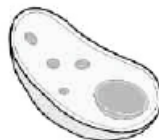


Sirve para separar la célula del exterior.  
\_\_\_\_\_

12. Escribe *célula animal* y *célula vegetal* según corresponda. Luego, completa el texto.



► \_\_\_\_\_



► \_\_\_\_\_

Las células animales y vegetales se diferencian en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los seres pluricelulares, como los animales y las plantas, están formados por un gran número de células.

- Las células que son iguales se agrupan formando tejidos.
- La unión de diversos tejidos para trabajar conjuntamente da origen a un órgano.
- Los órganos se agrupan para formar sistemas y aparatos.
- Los sistemas y aparatos trabajan conjuntamente para formar un organismo.

13. Ordena desde el menos complejo hasta el más complejo.

aparato

célula

organismo

órgano

tejido

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

14. Pon dos ejemplos en cada caso.

- Tejidos ► \_\_\_\_\_
- Órganos ► \_\_\_\_\_
- Aparatos ► \_\_\_\_\_

15. Define con tus propias palabras qué es un *organismo*.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Completa las siguientes oraciones.

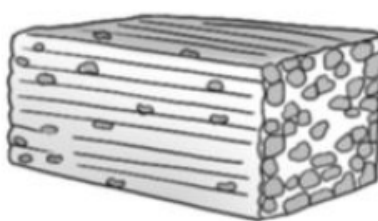
- Los \_\_\_\_\_ son seres vivos pluricelulares que se alimentan de otros seres vivos.
- Las \_\_\_\_\_ son seres vivos pluricelulares que fabrican su propio alimento.

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

En nuestro cuerpo las células del mismo tipo se unen formando **tejidos**. Los tejidos se agrupan formando **órganos** y la unión de varios órganos da lugar a los **aparatos** y los **sistemas**.

Nuestro organismo está formado por la unión de todos los aparatos y sistemas de nuestro cuerpo que trabajan de forma coordinada.

17. Escribe el nombre de los niveles de organización que representan los dibujos.



18. ¿Qué es un tejido? Pon dos ejemplos de tejidos de nuestro cuerpo.

19. Completa el texto escribiendo las palabras que faltan.

Un \_\_\_\_\_ consta de órganos de diferente tipo o de varios sistemas que funcionan de manera coordinada para realizar un trabajo. El \_\_\_\_\_ incluye órganos como la lengua, el estómago, el hígado o los intestinos.

20. Completa la tabla escribiendo los textos que faltan.

Nivel de organización	Definición	Ejemplo
Órgano		
	Varios órganos del mismo tipo que realizan la misma función.	